

Horario académico

3°A Aula Virtual https://ufdvirtual.zoom.us/j/97656735247					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00 8:50	Caligrafía Noé_Hernánde (24)	Matemáticas Noé_Hernánde (24)	La_entidad_d Noé_Hernánde (24)	Lengua_Mater Noé_Hernánde (24)	FCYE Noé_Hernánde (24)
8:50 9:40	La_entidad_d Noé_Hernánde (24)	Ciencias_nat Noé_Hernánde (24)	Lengua_Mater Noé_Hernánde (24)	La_entidad_d Noé_Hernánde (24)	Matemáticas Noé_Hernánde (24)
9:40 10:30	Lengua_Mater Noé_Hernánde (24)	Lengua_Mater Noé_Hernánde (24)	Computación Lorena_Salin (Centro_Compu)	Educación_so Noé_Hernánde (24)	Matemáticas Noé_Hernánde (24)
10:30 11:10	COLACIÓN	COLACIÓN	COLACIÓN	COLACIÓN	COLACIÓN
11:10 12:00	Artes Docente_Arte (24)	Robótica Lorena_Salin (24)	Artes Docente_Arte (24)	INGLÉS	INGLÉS
12:00 12:50	Matemáticas Noé_Hernánde (24)	Robótica Lorena_Salin (24)	Matemáticas Noé_Hernánde (24)	INGLÉS	INGLÉS
12:50 13:40	INGLÉS	INGLÉS	INGLÉS	Matemáticas Noé_Hernánde (24)	Lengua_Mater Noé_Hernánde (24)
13:40 14:30	INGLÉS	La_entidad_d Noé_Hernánde (24)	Ciencias_nat Noé_Hernánde (24)	Habilidades Noé_Hernánde (24)	Ciencias_nat Noé_Hernánde (24)
14:30 15:20	COMIDA	COMIDA	COMIDA	COMIDA	COMIDA
15:20 16:10	Habilidades Noé_Hernánde (24)	Computación Lorena_Salin (Centro_Compu)	Ludicas Noé_Hernánde (24)	Calculo Noé_Hernánde (24)	Biblioteca_e Noé_Hernánde (24)

Usuarios y contraseñas Sistema UNOi

3°A PRIMARIA

Nombre	Nombre de usuario (login)	Contraseña	Grado	Grupo
Aguirre Pérez Christian	christian.aguirre.9	205865	3°	A
Cortes Vargas Daniel	daniel.cortes.vargas	191178751	3°	A
Espitia Uribe Iker	iker.espitia.9	914136	3°	A
Mejía Quintanar José Carlos	jose.mejia.quintanar	191173656	3°	A
Reyes Chávez Ashley Nicole	ashleynicole.reyes.9	968498	3°	A

Facilitador: Noé Hernández Hernández	Fecha de inicio: 24 agosto	Grado y grupo: "3-A"
Asignaturas: Lengua materna, Matemáticas, Ciencias naturales, Bienestar y convivencia, Hidalgo: la entidad donde vivo, Habilidades.		Número y Nombre de la actividad que se recuperan:
E-mail docente: noe.hernandez@ulv.edu.mx		Categoría:

Desarrollo de las actividades

Asignatura: Lengua Materna Español

Temas: los textos narrativos y la exposición

Aprendizajes esperados: Leer, identifica y/o distingue textos narrativos sencillos. Escribir textos narrativos sencillos a partir de su imaginación, con imágenes y texto; Presentar una exposición sobre temas de su localidad.

Propósito: Desarrollo de habilidades lectoras, escritura, imaginación, pensamiento crítico, analítico y reflexivo; desarrollo de la expresión oral.

Actividades a realizar:

1. Realizar la evaluación diagnóstica de la asignatura.
2. Realizar mediante una lluvia de ideas las características de los textos. Analizar los tipos de textos narrativos (cuentos, novelas, historias, narraciones periodísticas, etc.) mencionar las **características** de los mismos.
3. Analizar el texto: "la hierba santa" e identificar: inicio, desarrollo, desenlace, personajes, lugar y tiempo donde ocurren el relato, el narrador, etc.
4. Realizar una investigación de un texto narrativo (cuento) sencillo y corto (no más de una página/cuartilla) e identificar: personajes, inició, desarrollo y desenlace, lugar y tiempo/época donde ocurre la historia. Anotar lo investigado en el cuaderno de Lengua materna español y compartirla en una clase.
5. Después de conocer qué es un texto narrativo y su *estructura* o características es importante reflexionar sobre la siguiente pregunta:
¿Conoces cuáles son los tipos de textos narrativos que existen?
6. Escribe y contesta la pregunta en tu cuaderno, realizando una lista con los que recuerdes.
7. Enseguida realizar la lectura del texto: **tipos de textos narrativos** e identificar las principales y dar un ejemplo de cada una. Al finalizar, revisar la respuesta de la pregunta de la actividad 5, completar y/o hacer las correcciones necesarias.
8. Mediante lectura robada, leer: la pulga y el mono. Al finalizar, contestar en el cuaderno las siguientes preguntas: ¿Cómo inicia?, ¿cuál es el problema del personaje principal?, menciona las aventuras o situaciones que se enfrentan y ¿cómo termina?

9. Contestar a las siguientes preguntas primeramente de manera oral en clase: ¿Te gustan los animales? ¿Qué tipo de animales te gustan?
10. Escribe y contesta las preguntas en tu cuaderno, después socialízalas/coméntalas con tu familia y compañeros. Identifica con ellos si tienen algún gusto en común por algún tipo de animal.
11. Observar una imagen de animales salvajes y domésticos y comentar qué te imaginas al ver esos animales.
12. Contestar y escribe en tu cuaderno lo siguiente: Cuál de los animales que puedes ver en la imagen, consideras que podrías tener en casa? y ¿Por qué? ¿Alguno de ellos existe en tu localidad?
13. Proyecto: ¡**investiguemos un animal interesante!**, con el apoyo de algún familiar y elegir un animal sobre el que quieran conocer más (no es necesario que sea uno de la imagen antes vista, puede ser otro animal salvaje que llame tu atención o algún animal que sea de tu localidad). Investiga con apoyo de un adulto información de tu interés sobre el animal elegido.
14. Organiza la información obtenida de diferentes materiales y contesta a las preguntas siguientes: ¿por qué lo elegiste?, ¿cómo es el animal que elegiste?, ¿qué come?, ¿dónde vive?, ¿cuánto tiempo vive?, ¿se encuentra en peligro de extinción?, por último ¿qué título atractivo le pondrías a la información obtenida?. Al contar con la información suficiente, tendrás la oportunidad de exponerla en la clase, puedes utilizar: cartel, presentación PowerPoint o cualquier otro recurso que se te facilite.

Asignatura: matemáticas

Temas: A descomponer números; Descubriendo figuras; análisis de datos.

Aprendizajes esperados: Leer, escribir y ordenar números naturales hasta el 1000; Construir y describir figuras y cuerpos geométricos; Recolectar, registrar y leer datos en tablas.

Actividades a realizar:

1. Realizar la evaluación diagnóstica de la asignatura.
2. Reflexionar sobre el valor posicional mediante las siguientes preguntas: ¿Recuerdas qué es la unidad, la decena y la centena?. En el número 769 ¿El número 6 sería la unidad, la decena o la centena?
3. Retroalimentar los conocimientos mediante la representación de cantidades de hasta tres cifras y su valor posicional mediante imágenes.
4. Escribe y contesta en tu cuaderno la siguiente pregunta: ¿Cómo podrías representar las siguientes cantidades? Escríbelas en tu cuaderno: 68, 321, 435, 89 y 879 utilizando una tabla comparativa.

5. **¡A jugar!** Realizar el siguiente juego con números, mediante una tabla previamente impresa o en el cuaderno (ver anexo 1), ir completando la información de acuerdo a los números sorteados en clase, las indicaciones se darán en la clase. Para esta actividad se destinará cierto tiempo para su resolución. Gana el alumno que tenga más puntos.
6. Realizar un juego en **Kahoot!** En relación con el tema de los números y su valor posicional (con previa anticipación para no tener complicaciones en el momento del juego).
7. Realizar en el cuaderno/hoja impresa, el ejercicio (del anexo 2); subraya la respuesta correcta. Realizar la actividad sin ayuda de nadie, esta actividad se harán en una clase online.
8. Reflexionar sobre las siguientes preguntas: ¿Has observado los objetos que usas cotidianamente? ¿Has encontrado distintas formas? ¿recuerdas cuáles son las figuras geométricas?
9. Observar la imagen de, anexo 3 e identifica 3 de las figuras geométricas que se incluyen. Después de identificarlas, dibújalas en tu cuaderno y anota el nombre de cada una y la cantidad de lados que posee.
10. Mencionar las siguientes figuras geométricas: cuadrado, rectángulo, rombo, trapecio, triángulo, círculo, cubo, prisma, pirámide y cilindro. ¿Reconoces las figuras mencionadas?
11. Anota 4 en tu cuaderno de las no habías escuchado hablar o las que más te llama la atención, busca las características de cada una; además, identifica un objeto de tu casa que tenga la misma forma de las seleccionadas, puedes apoyarte del anexo 4. Mostrar los objetos en la clase.
12. En tu cuaderno traza y rellena con el color que le corresponde a cada cuerpo geométrico: Cono (rojo); Cilindro (verde); Pirámide (amarillo); Cubo (morado); Prisma (azul cielo).
13. Observar y descubrir figuras ocultas en objetos de uso cotidiano. Para desarrollar la actividad, observar detenidamente el video: las figuras planas y los cuerpos geométricos. <https://youtu.be/zblBZbPdzlc>
14. Recordar y analizar lo siguiente: La estadística es una rama de las matemáticas que recolecta datos, los organiza y los gráfica, obteniendo resultados del análisis realizado. A partir de esto, realizar la siguiente actividad en el cuaderno:
Emilio quiere saber la talla de zapatos que calzan sus familiares y obtiene los siguientes datos:
//////// del número 19 // del número 20 ////////// del número 21 /// del número 22 // del número 23 ////////// del número 24
15. Organiza esta información en la tabla del anexo 5.
16. Contesta de manera oral las siguientes preguntas: ¿Cuál es el número de calzado que más se calza? ¿Cuál es el número de calzado que menos se calza? ¿Cuántas personas utilizan calzado del número 21? ¿Cuántas personas utilizan calzado del número 22? Seis personas calzan zapatos de este número ¿Qué número de calzado es?

Asignatura: Ciencias Naturales

Temas: ¡Cambiemos el estado de la materia!; Juguemos con los cinco sentidos; Alimento de leyenda.

Aprendizajes esperados: Distinguir sólidos, líquidos y gases en el entorno; Reconocer los órganos de los sentidos, su función y practicar acciones para su cuidado; Describir costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vives y cómo han cambiado con el paso del tiempo.

Actividades a realizar:

1. Analizar las características de la materia (cosas) que hay en nuestro alrededor: en la cocina, comedor, sala, patio, etc.
2. Leer el texto: sólido, líquido y gaseoso.
Escribe dos ejemplos de cada estado de la materia que encuentres en tu casa y explica cómo se utiliza.
3. Anota y contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno: ¿Qué sucedería si no existiera uno de los estados de la materia? Explícalo con palabras y dibujos. ¿Cuál es el elemento que podemos encontrar en la Naturaleza no más abundancia de en los tres estados?
4. Analizar el video: **los estados de la materia** y comentar en clase lo que entendieron. <https://youtu.be/fxDKpEYAoSE> y leer el texto: para saber más.
5. Realizar con la ayuda de un adulto el experimento: **inflar un globo sin aire**, para ello se darán a conocer los materiales y el procedimiento a seguir en una clase.
6. Hablar de manera general acerca de los órganos del cuerpo humano y su función, aterrizar en los cinco sentidos y su función principal: nos ayudan a percibir (darnos cuenta) todo lo que nos rodea y en muchas ocasiones nos alertan de los peligros al que estamos expuestos.
7. Leer el texto: “Acciones para el cuidado de los órganos asociados a nuestros sentidos” y comentar en clase los errores que suelen cometerse sin darse cuenta que estamos dañan nuestros sentidos.
8. Jugar en clase en **Kahoot!**, las adivinanzas relacionadas a los sentidos.
9. Resolver por turnos el crucigrama: **mis sentidos, me dicen...** las indicaciones se darán antes de la actividad.
10. Hablemos del chocolate, leer el texto: el chocolate en la historia de Mexico, origen y usos. Y responder las preguntas en el cuaderno: 1. ¿Cuántas formas de preparar el chocolate conoces? ¿Cómo se hace el chocolate? ¿De dónde es originario el cacao? ¿Por qué hay chocolate blanco y chocolate negro? ¿En qué momentos especiales comemos chocolate?
11. Ver el video: la historia del chocolate y comentar el contenido.

Asignatura: Bienestar y convivencia (Formación Cívica y Ética)

Temas: Derechos y responsabilidades

Aprendizajes esperados: Conocimientos de los derechos y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes.

Actividades a realizar:

1. Realizar la evaluación diagnóstica
2. Realizar la actividad “te presento a...”, para ello, realizarás lo siguiente: Dibuja a dos personajes; Imagina que tus personajes no se conocen, pero tú a ellos sí. Por eso, te tocará presentarlos. La actividad e indicaciones se realizarán en una clase.
3. Analizar el video: conozco mis derechos y mis responsabilidades en mi casa y escuela. Escuchar a los alumnos en que están bien y en qué necesitan mejorar en sus responsabilidades, los cuales lo plasmarán en un dibujo.
4. Comentar el tema de violencia, cuáles son los tipos de violencia y en qué ámbitos se dan más: casa, escuela o comunidad. Para ello, comentar si hemos sido testigos de algún tipo de violencia.
5. Analizar las características individuales: en que nos parecemos y en qué somos diferentes. Realizar en el cuaderno una tabla con los siguientes apartados: En la primera columna escriban en qué me parezco a los demás, y en la otra en qué soy diferente. Las participaciones para presentar/leer el trabajo realizado será al azar.

Lugar de entrega: En plataforma, correo electrónico (imágenes o archivos escaneados)

Calificación: Se le asignará la calificación cuantitativa de acuerdo a las evidencias presentadas (adjuntas) en plataforma. **Sólo serán válidas en la semana correspondiente.**

PORTAFOLIO DE COMPUTACIÓN 3° GRADO

Del 24 de agosto al 30 de septiembre 2020

Docente: Lorena Salinas

<p>24/08/2020 - 28/08/2020</p>	<p>Actividad 1 Tema: Bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso 1.- • Presentarse ante sus compañeros y saber un poco más de cada uno de ellos, como cuántos años tienes, nombre completo, Cuál es tu pasatiempo favorito. 2.- • Realizar una dinámica de conocimiento para que vayan perdiendo el miedo y convivir como grupo 3.- • Desearles un excelente principio de año en su nueva escuela.</p> <p>Actividad 2 Tema Los alumnos de nuevo ingreso establecen las normas a seguir 1.- Pase de lista Dar una introducción sobre lo que se verá en el curso. 2.- Realizar una dinámica en donde se establezcan las normas a seguir en el desarrollo de las clases y convivencia como grupo 3.- • Desearles un excelente principio de año en su nueva escuela.</p>
<p>Fecha: Fecha: 31/08/2020 - 04/09/2020</p>	<p>Actividad 1 Tema: Nos conocemos 1.- Pase de lista mencionando a cada alumno por su nombre completo Cuál es tu pasatiempo favorito 2.- Juego y me integro al grupo Conocer y reconocer el nombre de los alumnos que integrarán tu nuevo grupo de trabajo 3.- Recopilar todos los datos obtenidos y retroalimentar su actividad. Tema Los alumnos de nuevo ingreso establecen las normas a seguir 1.- Pase de lista Dar una introducción sobre la dinámica 2.- Juego y me integro al grupo 3.- Recopilar todos los datos obtenidos y retroalimentar su actividad</p>

Anexo 2:

Número formado por 3 centenas 2 unidades y 5 decenas:				
325	532	523	352	235
Número descompuesto en 400+60+7				
764	647	674	476	467
Número formado por 5 centenas, 2 decenas y 3 unidades:				
523	235	325	253	532
En el número 684 el 8 representa a:				
789	978	879	987	897
El número formado por siete decenas, ocho unidades y nueve centenas es:				
789	978	879	987	897

Anexo 3:

